

# EL ROL DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y LA IDENTIDAD DOCENTE EN COLOMBIA

Gustavo Andrés Cortés Gallego

Docente Escuela Normal Superior María Escolástica Salamina, Caldas

[andres.ensme@gmail.com](mailto:andres.ensme@gmail.com)

## **Breve descripción del documento:**

Las Escuelas Normales Superiores (ENS) en Colombia desempeñan un papel esencial en el posconflicto y la construcción de paz, al formar docentes que contribuyen a la reconciliación en zonas afectadas por el conflicto armado. Sin embargo, existe una brecha entre las expectativas y su capacidad actual para desarrollar identidades rurales sólidas en los docentes. Para cerrar esta brecha, es necesario un enfoque integral que fortalezca tanto las competencias académicas como las habilidades y valores fundamentales para la reconciliación y transformación social en Colombia.

Los casos 02, 04 y 05, investigados, esclarecidos y sancionados por la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) en Colombia, muestran el devastador impacto que el conflicto armado ha tenido en diversas comunidades a lo largo del país, en regiones como Nariño, Norte del Cauca-Sur del Valle del Cauca y Urabá. Estos casos revelan la profunda necesidad de construir procesos de verdad, justicia, reparación, garantías de no repetición y memoria desde una perspectiva restaurativa. Una perspectiva que debe recuperar las relaciones sociales al incluir a víctimas y victimarios como actores activos en la restauración, lo cual es esencial para alcanzar la paz y la reconciliación.

En este contexto, las Escuelas Normales Superiores (ENS) desempeñan un papel crucial, no solo en la formación de maestros, sino también como actores en la construcción de paz. Al trabajar en territorios afectados por el conflicto, las ENS se encuentran en una posición única para contribuir a generar una cultura de paz que prevenga la repetición de la violencia.

Esta realidad destaca la importancia de una educación orientada hacia la paz y la reconciliación. Las ENS emergen como instituciones clave para liderar este cambio, extendiendo su rol más allá de la mera formación académica hacia la construcción de una nueva generación de educadores capaces de abordar las complejidades del conflicto y post-conflicto, fomentando una cultura de paz duradera. Reconociendo esto, el Estado Colombiano ha asignado a las ENS un papel fundamental en la implementación del Acuerdo de Paz.

Las ENS, definidas como "instituciones educativas que prestan el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, y que están autorizadas para formar docentes de educación inicial, preescolar y básica primaria o como directivos docentes-directores rurales, mediante el programa de formación complementaria" (Ministerio de Educación. 2020) han sido actores fundamentales para la formación de los maestros del país. .

El punto uno del Acuerdo de Paz, "Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral" (Gobierno de Colombia & FARC-EP 2016) en su apartado de educación rural, plantea la creación del Plan Especial de Educación Rural (PEER). Este plan busca fomentar la equidad, la justicia social y el desarrollo económico en las zonas rurales, y las ENS son protagonistas de este plan, que reconoce explícitamente su vocación por la formación de maestros rurales, su experiencia en modelos educativos flexibles e innovadores, y su impacto en los territorios (Ministerio de Educación. 2018, p. 10).

Este escenario presenta a las ENS un desafío significativo que se relaciona con mi interés investigativo: el de la identidad de los maestros normalistas en formación. La pregunta que me surge es: ¿Cómo construir y fortalecer identidades normalistas rurales que contribuyan efectivamente a la paz y la reconciliación en un contexto de conflicto y post-conflicto?

Al respecto, existe una considerable brecha entre las expectativas puestas en las ENS y su capacidad actual para formar docentes con identidades rurales sólidas, capaces de contribuir eficazmente a la construcción de paz y reconciliación. Las características de una identidad docente normalista desde esta perspectiva no han sido abordadas adecuadamente, siendo un tema ausente en la política de formación de maestros, más aún cuando se le atribuye a normalistas y licenciados el mismo perfil profesional (Ministerio de Educación 2013).

A pesar de no haber definido estos aspectos fundamentales de la identidad normalista rural, se han creado en las ENS 19 Centros de Liderazgo y Excelencia Educativa Rural (CLEER) en todo el país, encargados de la formación inicial y en ejercicio de los maestros rurales de las regiones. Esto resalta la necesidad de abordar primero las cuestiones básicas de identidad antes de implementar estructuras más complejas como los CLEER.

Profundizando en el concepto, "en general, la identidad se refiere a quién o qué es alguien, los diversos significados que alguien puede atribuirse a sí mismo o los significados atribuidos a uno mismo por otros" (Beijaard et al., 2000, p. 3). Esta concepción implica reconocer los diferentes ámbitos o dimensiones en los que se configura la identidad docente, como las dimensiones profesional, personal y situada (Day et al., 2006). En el caso de los normalistas, estas dimensiones adquieren una configuración particular que los hace reconocibles y les otorga una impronta distintiva, la impronta Normalista.

Estos aspectos complejizan nuestra pregunta inicial sobre la necesidad de maestros normalistas promotores de paz, es decir, promotores de la verdad, la justicia, la solidaridad y la libertad (Fernández Arbeláez, 2024). Pues estos valores deben formar parte de las esferas profesional, personal y situada de los futuros maestros.

Así, en el marco de sus responsabilidades en el PEER, se hace necesario que las ENS formen normalistas con una identidad que tenga en cuenta, entre otros aspectos:

a) Una fuerte conciencia sobre la necesidad de dignidad, especialmente al trabajar en contextos afectados por el conflicto. La filósofa Laura Quintana, citada en Correa, J. D. (2019),

enfatisa que la dignidad se relaciona con el sentimiento y la convicción de que la vida de una persona tiene un valor igual al de cualquier otra, y que este valor solo puede ser plenamente realizado cuando se cuenta con las condiciones sociales adecuadas. En este contexto, los maestros tienen la responsabilidad de educar no solo en conocimientos técnicos o académicos, sino también en valores fundamentales como la dignidad. La educación debe ser un espacio donde se fomente la reflexión sobre la fragilidad y la codependencia de los seres humanos, reconociendo la importancia de construir un entorno en el que todas las vidas tengan valor y se les permita desarrollarse.

b) Habilidades en procesos de comunicación. Los maestros normalistas desempeñan un papel crucial en este ámbito. La alfabetización por ellos desarrollada ya no debe consistir solo en aprender a leer y escribir, sino que también implica desarrollar en sus estudiantes la capacidad de revisar fuentes de información y evaluar su veracidad, lo que es esencial en un mundo donde la desinformación es prevalente. La lectoescritura crítica es necesaria para fortalecer la capacidad de los ciudadanos de analizar contextos, lo cual es vital para una participación informada en la democracia (Villegas, 2019).

Educar en democracia incluye formar en la defensa de la libertad de expresión. Esto es fundamental para garantizar la pluralidad y diversidad en el acceso a la información de calidad. Los maestros y la educación deben fomentar la libertad de expresión y combatir los discursos de odio, que son una amenaza para una sociedad democrática inclusiva.

Así, el papel del maestro normalista es clave para formar ciudadanos capaces de afrontar escenarios de populismo, polarización y posverdad. La educación debe equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para evaluar críticamente la información, defender la libertad de expresión y contribuir a un diálogo público más inclusivo y constructivo, que es esencial para la reconciliación y la paz en Colombia.

En resumen, la formación de maestros normalistas en Colombia enfrenta un desafío crucial en el contexto del post-conflicto y la construcción de paz. La identidad profesional de

estos docentes debe evolucionar para incorporar no solo competencias académicas, sino también habilidades y valores fundamentales para la reconciliación y la transformación social. Es imperativo que las ENS desarrollen programas que fortalezcan la conciencia sobre la dignidad humana, promuevan habilidades de comunicación efectiva y fomenten el pensamiento crítico en sus estudiantes. Para lograr esto, es necesario un enfoque integral que aborde las dimensiones profesional, personal y situada de la identidad docente, reconociendo el papel único que los normalistas juegan en la implementación del Acuerdo de Paz y en la transformación de las comunidades a las que sirven. Solo así podrán las ENS cumplir con las expectativas depositadas en ellas y contribuir efectivamente a la construcción de un nuevo tejido social en Colombia.

# LOS NORMALISTAS Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

GUSTAVO ANDRÉS CORTÉS GALLEGO



## Introducción

Los casos 02, 04 y 05 de la JEP revelan el devastador impacto del conflicto armado en Colombia, resaltando la necesidad de verdad, justicia, reparación y memoria. En este contexto, las Escuelas Normales Superiores (ENS) juegan un papel crucial no solo en la formación de docentes, sino también en la construcción de paz, trabajando en territorios afectados por el conflicto.



## Importancia de las ENS

**Liderazgo en Educación para la Paz:**  
Las ENS han sido designadas oficialmente para implementar el Acuerdo de Paz, con un rol clave en el Plan Especial de Educación Rural (PEER). Su misión trasciende la formación académica, contribuyendo a la construcción de una cultura de paz en las zonas rurales más afectadas.

## Elementos Clave de la Identidad Docente

- **Dignidad:** Los docentes deben inculcar la importancia de la dignidad humana, especialmente en contextos de conflicto.
- **Comunicación:** Promover el diálogo, la reconciliación y la memoria histórica es esencial para la construcción de paz.
- **Educación para la Democracia:** Desarrollar el pensamiento crítico y la defensa de la libertad de expresión son fundamentales para enfrentar los retos del populismo, la polarización y la posverdad.

## Desafíos y Brechas

**Identidad docente rural para la paz:**  
Existe una brecha significativa entre las expectativas y la capacidad actual de las ENS para formar docentes con identidades rurales para la paz sólidas. A pesar de esto, se han establecido 19 Centros de Liderazgo y Excelencia Educativa Rural (CLEER) para fortalecer la formación en estas áreas, aunque la identidad docente para la paz sigue siendo un desafío central.

## Conclusión

**Transformación y Responsabilidad de las ENS:**  
La identidad profesional de los maestros normalistas debe evolucionar, incorporando competencias para la paz y la reconciliación. Las ENS tienen la responsabilidad de preparar a los futuros maestros como agentes de cambio, contribuyendo a una sociedad más justa y pacífica, especialmente en las zonas rurales afectadas por el conflicto.

## Referencias

Comisión de la Verdad (Eds.), La Comisión de la Verdad y el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición: Conceptos clave para su mandato (1.a ed.). Dejusticia. <https://doi.org/10.2307/jj.16192328>

- Beijaard, D., Verloop, N., & Vermunt, J. D. (2000). Teachers' perceptions of professional identity: An exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*, 16(7), 749-764. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(00\)00023-8](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(00)00023-8)
- Correa, J. D. (2019). La posibilidad de imaginar que soy otro (o la inalienable dignidad de contar). En Comisión de la Verdad (Eds.), *La Comisión de la Verdad y el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición: Conceptos clave para su mandato- Dignidad* (1.ª ed.). Dejusticia. <https://doi.org/10.2307/ij.16192328>
- Day, C., Stobart, G., Sammons, P., Kington, A., Gu, Q., Smees, R., & Mujtaba, T. (2006). *Variations in teachers' work, lives and effectiveness*. DfES Publications.
- Fernández Arbeláez, O. L. (Anfitrión). (2024) *El concepto de paz desde la mirada de Adam Smith* [Podcast de audio]. Spotify <https://open.spotify.com/episode/2O9egl013xYIxlGIHlevGZ>
- Gobierno de Colombia & FARC-EP. (2016). Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. [https://www.jep.gov.co/Normativa/Paginas/Acuerdo-Final.aspx].
- Ministerio de Educación (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política* (Primera edición). MinEducación, Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación (2018). *Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. MEN.
- Ministerio de Educación. (2020). Decreto 1236 de 2020. Por el cual se reglamenta la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores como instituciones educativas formadoras de docentes. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-400864\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-400864_pdf.pdf)
- Villegas, A. (2019). Comunicar para oír, disentir e incluir. En Comisión de la Verdad (Eds.), *La Comisión de la Verdad y el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición: Conceptos clave para su mandato—Comunicación* (1.ª ed.). Dejusticia. <https://doi.org/10.2307/ij.16192328>

